МОУ Центр образования «Открытие»



Программа лагеря

с дневным пребыванием детей

**«В царствах природы»**

с естественнонаучным уклоном

Автор программы: М. П. Проценко

**Информационная карта программы лагеря «В царствах природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное наименование программы | Программа лагеря с дневным пребыванием детей  «В царствах природы »  МОУ ЦО «Открытие»; |
| 1. Адрес организации и телефон, факс, e-mail | 681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Партизанская 10;  тел. +7-(4217)-52-71-52;  centr-kms@yandex.ru |
| 1. Автор программы | Проценко Мария Павловна, педагог-организатор МОУ ЦО «Открытие»; |
| 1. Руководитель программы | Проценко Мария Павловна, педагог-организатор МОУ ЦО «Открытие»; |
| 1. Название проводящей организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»; |
| 1. Специализация | Лагерь с дневным пребыванием детей при школе; |
| 1. Аннотация программы   (цель, задачи, результат) | **Целью программы является** расширение знаний обучающихся о возникновении и развитии жизни на земле, способствовать формированию интереса к окружающему миру, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.  **Задачи программы:**   1. Расширение знаний, полученных при изучении школьных предметов; 2. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающему миру; 3. Максимальное использование возможностей природного окружения; 4. Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области биологии и истории; 5. Организация активного отдыха и оздоровление детей; 6. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.   Реализация предлагаемой программы позволит достичь следующих **результатов:**  **Детям:**  Лагерь «В царствах природы »   1. – это не просто шанс расширить круг общения, но и способ найти единомышленников, друзей, с которыми уже после окончания смены можно продолжить общаться, поддерживать друг друга в различных направлениях деятельности. 2. Ребята свободно обмениваются своими идеями и знаниями, вместе узнают о природе и явлениях нашей планеты. 3. Чередование учебной, творческой и спортивной деятельности на свежем воздухе и весьма ограниченное сидение за компьютером – это то, что даст ребенку заряд новых сил и хороший настрой на новый учебный год. 4. В лагере у ребят складывается новый коллектив, новые отношения со сверстниками. Они учатся устанавливать контакт, решать конфликтные ситуации, находить компромиссы. 5. Ознакомление с природными явлениями и стихиями нашей планеты, воспитание бережного отношения к природе.   **Педагогам (воспитателям, вожатым) и образовательной организации:**   1. У педагогов появляется возможность более полно использовать активные, интенсивные методы воспитания и обучения; 2. Общая тематика дня для всех кружков и отрядов дает возможность широчайшего рассмотрения темы на уровне лагеря; 3. Непосредственное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной воспитательной деятельности позволит последним определить ребят с повышенной мотивацией, чтобы в дальнейшей (уже учебной) деятельности обеспечить им участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах различного уровня. 4. Работа в режиме «погружения», короткого, четко очерченного временного отрезка позволит не только предположить, но и увидеть результаты своей деятельности; |
| 1. Актуальность программы | Основа программы – игровой проект, тематическая смена «В царствах природы»  в виде путешествия к истокам формирования жизни на нашей планете. Дети становятся маленькими исследователями, которые поэтапно делают открытия в области геологии, истории, биологии.  Детей всегда увлекают новые знания и открытия. «В царствах природы » - сюжетно-ролевая игра, в которой каждый ребёнок может попробовать себя в роли учёного-палеонтолога.  Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду и решают включиться в важное дело исследователей нашей планеты.  Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и другим, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребёнку, в соответствии с возрастом, играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре. |
| 1. Специализация программы | Разностороннее развитие детей, развитие навыков коллективно-творческой, проектной деятельности и жизненного опыта;   * Образовательная деятельность * Экологическая деятельность * Исследовательская деятельность * Практическая деятельность * Культурно–досуговая деятельность * Спортивно-оздоровительная деятельность * Информационная деятельность |
| 1. Сроки проведения | 28.10.2021 – 03.11.2021 |
| 1. Количество смен | одна; |
| 1. Место проведения | МОУ ЦО «Открытие»; |
| 1. Общее количество детей – участников за смену | 120 |
| 1. География участников | Комсомольск-на-Амуре; |
| 1. Условия участия в программе | Заявление родителей участников программы;  Возраст от 6 до 13; |
| 1. Условия размещения участников | Кабинеты школы: отрядная, игровая комната, холлы, компьютерный класс, столовая, спортивный зал, актовый зал; |
| 1. Ожидаемые и прогнозируемые результаты | В ходе реализации программы ее участниками будут созданы, оформлены и представлены:  **Личностные УУД –** формировать познавательный интерес; оздоравливать и укреплять своё здоровье;  **Предметные УУД –** познакомить с историей возникновения и развития жизни на Земле; знать нормы поведения в природе и уметь бережно к ней относиться к ней;  научиться сравнивать и наблюдать растения и животных;  **Метапредметные УУД –** уметь работать с информацией; развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность; повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность; приобретать практические исследовательские и логические навыки;  Формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность; |

**Пояснительная записка**

***«****Нет ничего более упорядоченного, чем природа****»***

*(Цицерон)*

***Каникулы*** – лучшая пора для расширения кругозора и приобретения новых метапредметных знаний в игровой форме. Постоянная смена впечатлений, открытие неизвестных ранее этапов формирования окружающего мира создают условия для активного включения школьников в научно-исследовательскую деятельность. Кроме того, дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за период обучения в школе, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того чтобы воспитание в каникулярное время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие пришкольных лагерей дневного пребывания. Система лагеря с естественнонаучной направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Воспитание в условиях пришкольных лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую исследовательскую деятельность.

Создание лагеря дневного пребывания с естественнонаучным уклоном является **актуальным.**

**Новизна** данной программы заключается в игровой деятельности учащихся с выполнением определенных условий и преодоление трудностей умственного и физического характера, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. Основное содержание данной программы направлено на воспитание исследовательского интереса обучающихся с использованием деятельностного подхода, и с использованием информационно-коммуникативных и интерактивных технологий.

**Целью программы** является расширить знания обучающихся об окружающей природе, способствовать формированию любознательного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

В соответствии с поставленной целью можно определить следующие **задачи**:

* 1. Расширение знаний в области биологи, истории, географии, полученных при изучении школьных предметов;
  2. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
  3. Максимальное использование возможностей природного окружения;
  4. Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области естественных наук;
  5. Организация активного отдыха и оздоровление детей;
  6. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

В основе программы лежат следующие принципы:

***Деятельностный принцип***

Воспитывают не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки, которые базируют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче воспитательная деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей. Чем шире, теплее и крепче отношения, которые возникают в процессе детской деятельности, тем крепче и вернее убеждение в гуманном «образе мира», тем больше способов взаимодействия с людьми, тем свободнее человек, тем успешнее процесс социализации.

Частичка воспитательного воздействия на ребенка – коллективное творческое дело. В таком деле каждому воспитаннику находится место, работа по душе.

***Принцип природосообразности***

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребенка. Принимать его таким, каков он есть, – важнейшее правило воспитания. Природа человека сильнее, чем воспитание. Природа – это корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Исходная позиция педагога к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних духовных сил ребенка.

***Принцип целостности в воспитании***

Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психологического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального. Признать равно важным для общества и личностно значимым для индивида все ипостаси человеческого.

***Эгоцентрированный принцип***

«Индивидуальный подход», «личностно-ориентированная педагогика» – термины разные, но обозначают приблизительно одно и то же – отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

***Возрастной принцип***

Знание базовых потребностей человека говорит педагогу о специфике каждого возраста ребенка и специфике педагогических условий, которые воспитатель обязан создавать, чтобы развитие воспитанника осуществлялось последовательно и здоровым образом.

***Принцип сотрудничества***

Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание педагога сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Именно на этом основании возможны отношения партнерства, доверия между ребенком и его наставником.

Программа «В царствах природы» представляет организацию деятельности детей 6 – 13 лет в осенний период в образовательном учреждении с дневным пребыванием. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

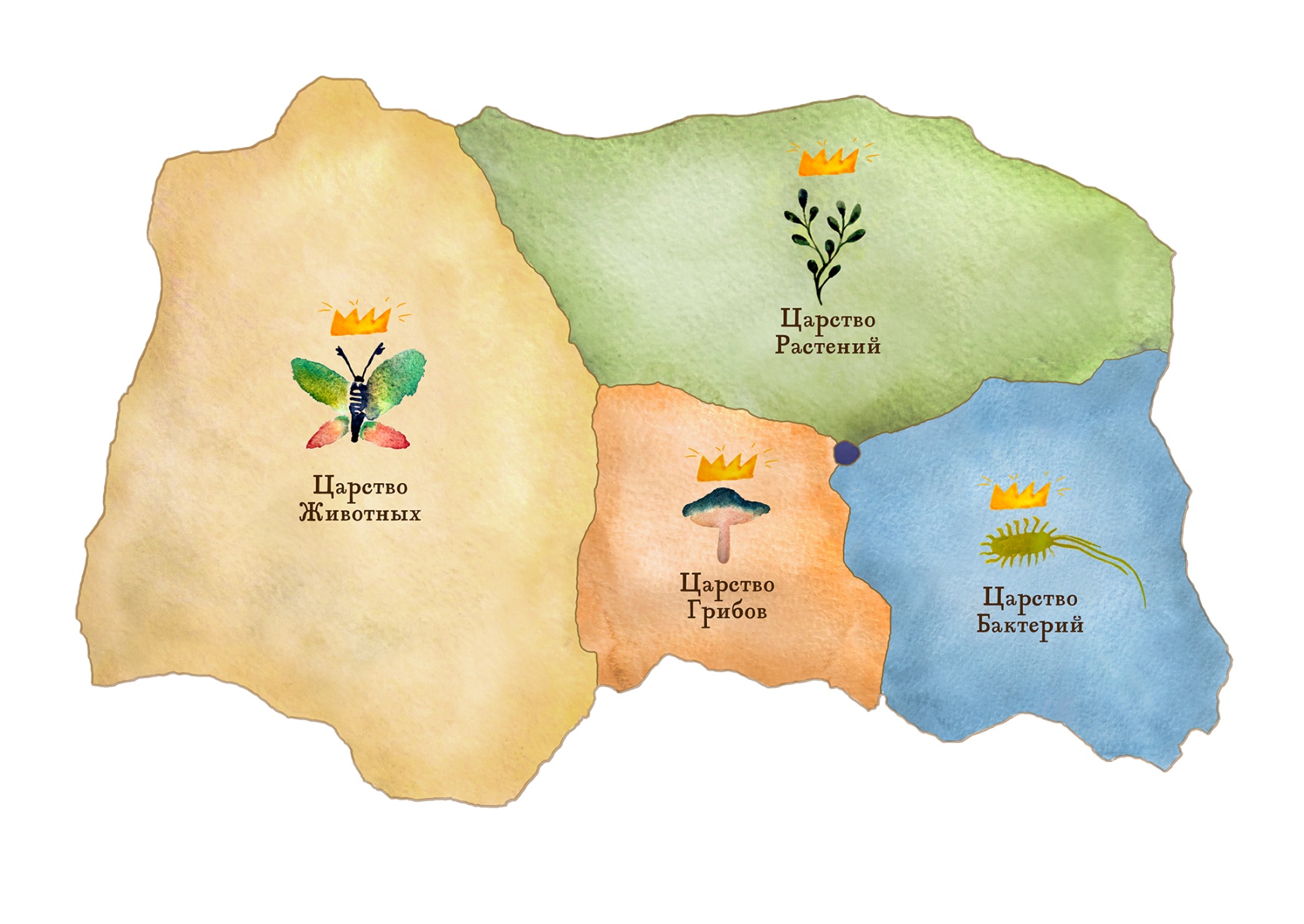
По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

**Легенда смены:**

Природа окружает нас повсюду. Она великолепна в своём многообразии и удивительна своей изобретательностью. С того момента, как возникла жизнь на Земле, в ходе эволюции жизненные формы приобрели огромное количество самых разнообразных воплощений. Сложно представить, что у живой природы есть своя упорядоченная система, где каждое существо занимает своё определённое место в структуре и иерархии. На нашей смене мы с вами отправимся в путешествие по царствам живой природы, узнавая о жителях каждого из них.

План смены представляет собой карту живой природы. Каждый день имеет своё название (Живая природа, Царство Бактерий, Царство Растений и т.д.), которое определяет направление деятельности всего лагеря.

**План – сетка смены**



**2**

**3**

**5**

**4**

**1**

**План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1**  **Живая Природа** | **Торжественное открытие смены –**  Просмотр познавательного фильма  Коллективный плакат «Мы часть живого целого» |
| **День 2**  **Царство**  **Бактерий** | Линейка  Презентация отрядов  Конкурс рисунков «Что я вижу в микроскопе» |
| **День 3**  **Царство Растений** | Линейка  Игра по станциям «Удивительные растения»  Осенний гербарий своими руками |
| **День 4**  **Царство**  **Грибов** | Линейка  Викторина «Шляпкины истории»  Подготовка к конкурсу костюмов |
| **День 5**  **Царство**  **Животных** | Линейка  Конкурс-дефиле «В мире животных»  **Торжественное закрытие смены**  Дискотека |

**Законы лагеря**

* Без разрешения воспитателей (вожатых) не покидай лагерь;
* Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;
* Если вожатый или воспитатель поднимает правую руку – все замолкают;
* Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;
* Долой скуку;
* Будь вынослив и терпелив;
* Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;
* Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

**Рефлексия**

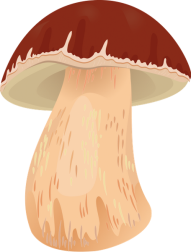
В конце дня ребята отмечают своё настроение на полянке настроения.

Лисичка – классный день.

Белый гриб – день, как день.

Мухомор – день не удался.

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе и клеят полянки на свой уголок отряда.





**Критерий результативности в лагере**

Активность оценивается как работа всего отряда в сумме очков, так и индивидуально каждого воспитанника.

Очки являются лагерной валютой, которая называется «Солнышки».



«Солнышко» –

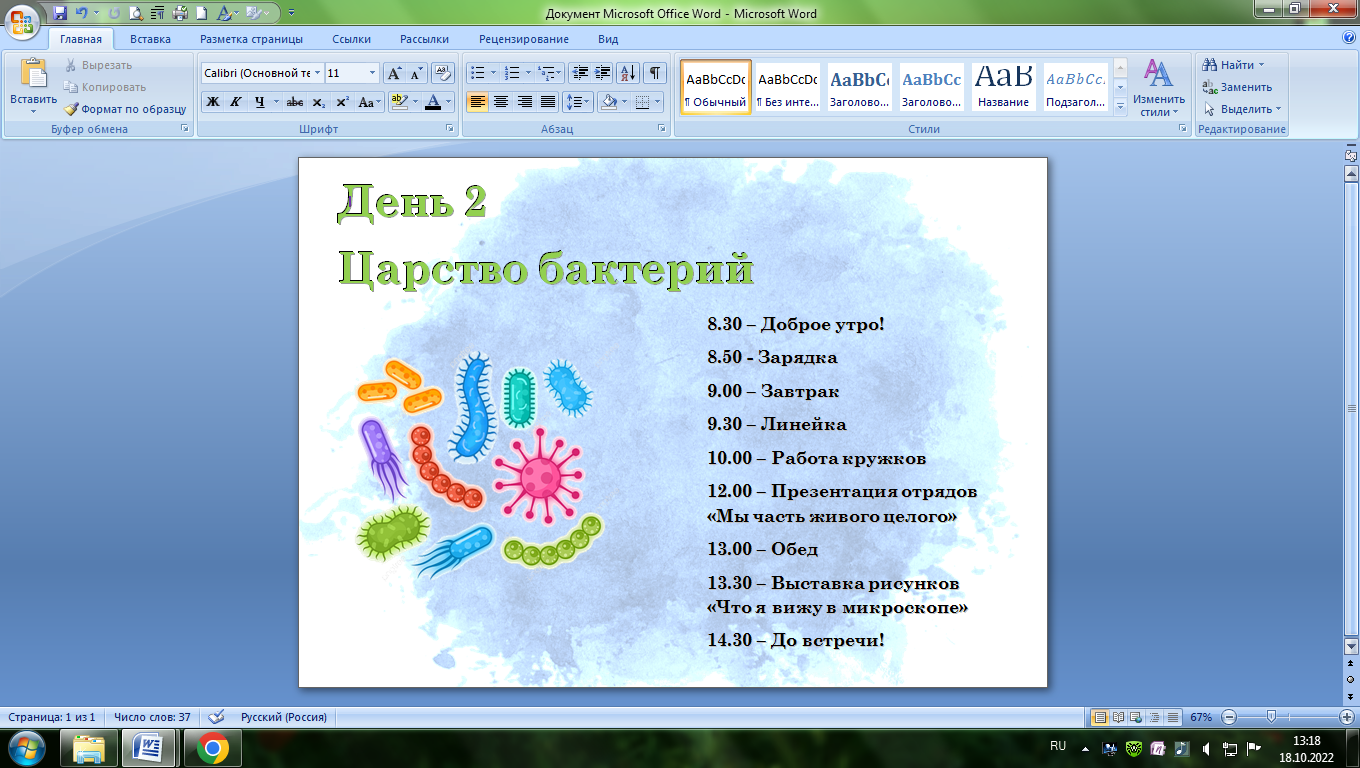
|  |  |
| --- | --- |
| «+» | «-» |
| За активную работу на кружках получает 3 солнышка | Теряет очки за нарушение дисциплины:   * самовольный уход из лагеря – 5 солнышек * драка – 10 солнышек |
| За занятые места в общелагерных спортивных соревнованиях присуждаются:  1 место – 10 солнышек  2 место – 8 солнышек  3 место – 6 солнышек | Снимаются очки со всего отряда за несоблюдение чистоты:   * в отрядной комнате – 3 солнышка * на кружке – 3 солнышка |
| За участие в индивидуальных конкурсах:  1 место – 10 солнышек  2 место – 8 солнышек  3 место – 6 солнышек  4 место – 4 солнышка | Опоздания на общелагерные мероприятия:  1 минута – 1 солнышко |
| За помощь воспитателям, руководителям кружков – 4 солнышка | За несоблюдение правил техники безопасности – 4 солнышка |

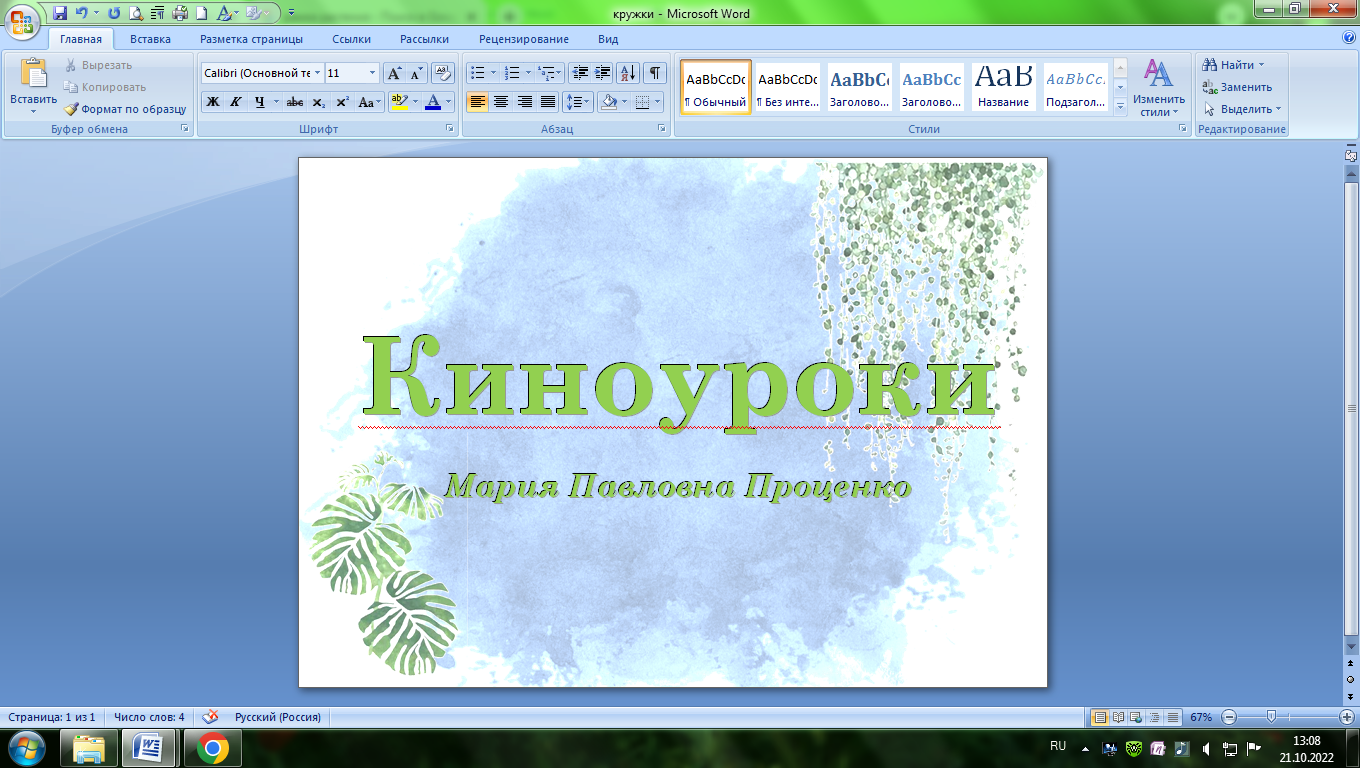
В течение лагерной смены количество заработанных «солнышек» можно обменять на товар (сувениры и подарки) на лагерной ярмарке.

Солнышки отображаются в дневнике отряда.

На каждом кружке также есть отрядный лист для записи индивидуальных солнышек.

**План на день (пример)**



**Оформление кабинетов для кружков**

**Ресурсное и кадровое обеспечение Программы**

1. Нормативно-правовые обеспечение:

– Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Трудовой кодекс РФ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ о введении ФГОС начального общего образования № 373 от 06.10.2009;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);

– Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом от 6 октября2009г. № 373» № 1241от26ноября2010г;

– Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ № 196 от 19 марта 2001(ред. от10 марта2009) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»;

– Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ№ 1561/14-15от19.11.98;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. - 456 с. — (Стандарты второго поколения);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;

– СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования (внешкольные учреждения);

– СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

– «Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 13.07.2001г. № 2688;

– «Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций», утвержденный постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003г № 1/29;

– «Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда», утвержденные постановлением Минтруда РФ от 17.12.2002г. № 80;

-– ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения;

– Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах системы Министерства просвещения СССР, утвержденные Министерством просвещения СССР 19.04.1979 г.;

– Положение о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР, утвержденное приказом Госкомитета СССР по народному образованию от 01.10.1990г. № 639;

– Правила проведения занятий в плавательных бассейнах, утвержденные приказом Госкомитета СССР от 01.12.1987г. № 639;

– СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»;

– Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24.10.2002 г. № 73 «Формы документов, необходимые для расследования и учета несчастных случаев на производстве. Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»;

– Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций», утвержденные приказом МЧС РФ от 12.12.2007г. № 645;

– Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 № 390;

– Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89);

– Приказ Министерства энергетики РФ от 13.01.3003 № 6 «Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)»;

– Приказ Минэнерго России от 08.07.2002 № 204 «Правила устройства электроустановок (ПУЭ)»;

– Положение о лагере дневного пребывания;

– Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

– Приказы отдела образования;

– Должностные инструкции работников;

– Заявления от родителей;

– Приказы по лагерю;

– Акт приемки лагеря.

**Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Игровые комнаты, кабинеты для кружковой работы | Материальная база школы.  Канцелярские принадлежности для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов, работы центров. | Начальник лагеря  Воспитатели  Зам. директора по ВР  Зам.директора по АХР |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы. | Воспитатели, учитель физкультуры |
| Актовый зал | Линейка  Проведение мероприятий | Материальная база школы | Ст. воспитатель |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь  Ст. воспитатель |
| Школьная столовая | Завтраки, обеды | Материальная база школы | Начальник лагеря  Зав.производством  Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря  Технический персонал |

**Кадровые условия:**

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

· начальник лагеря;

· старший воспитатель;

· воспитатели отрядов;

· руководители образовательных центров;

. организаторы спортивной работы;

. медицинский работник;

. технический персонал;

. работники столовой.

**Методическое обеспечение Программы**

1. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. — 2013. — N 5. — С. 64-75.
2. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. — 2015. — N 6. — С. 79-82.
3. Боровская Л. А. Лес - природное сообщество // Начальная школа. — 2010. — N 12. — С. 38-42.
4. Бугаева Н.Л. Материалы для экологической тропы. II класс // Начальная школа. — 2009. — N 1. — С. 61-67.
5. Бурова Л.И. Экологическая практика учащихся начальной школы: организация и содержание // Начальная школа. — 2009. — N 1. — С. 57-60.
6. Васина А.К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. — 2015. — N 12. — С. 13-15.
7. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. — 2009. — N 2. — С. 85-86.
8. Иорданский Н. Н. Развитие жизни на земле. — М.: Просвещение, 1981.
9. Короновский Н.В., Якушова А. Ф. Основы геологии.
10. Поленов Б.К. Мезозойская эра // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890 – 1907.
11. Серебрянный Л.Р. Древнее оледенение и жизнь. — М.: [Наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0_(%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)), 1980. — 128 с. — (Человек и окружающая среда).
12. Ясаманов Н. А. Популярная палеогеография. — М.: Мысль. — 1985.