

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие»
(МОУ ЦО «Открытие»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» 08 2021 г.
Протокол № 1



**Рабочая программа воспитания «МОУ ЦО «Открытие»
на уровне начального общего образования
2021-2025 год.**

Автор - составитель: заместитель директора по
учебно – воспитательной работе
Петрушенко Я.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	11
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14
3.1.3. Модуль «Школьный урок».....	19
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	20
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	21
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	21
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	24
3.2.3. Модуль «Самоуправление».....	25
3.2.4. «Профорientация».....	26
3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	26
3.2.6. Модуль «Школьные медиа».....	28
3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	28
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	34
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ЦО «Открытие» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ ЦО «Открытие» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников, младших и старших школьников.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наш Центр образования «Открытие», обеспечивают:

- ✓ соблюдение законности и прав детей и их семей;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ✓ создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- ✓ создание детско-взрослых объединений;
- ✓ проведение КТД;
- ✓ системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Специфика расположения учреждения. Официальное наименование учреждения (по уставу): полное: Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования имени Героя Советского Союза А.П. Маресьева «Открытие», сокращенное: МОУ ЦО «Открытие».

Место нахождения учреждения (юридический и фактический адрес): 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Партизанская, 10.

Места осуществления образовательной деятельности:

- ✓ 681027, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Партизанская, 10;
- ✓ 680000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Летчиков, 19;
- ✓ 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, Красногвардейская, 24/2.

Телефон – (4217) 527152.

Адрес сайта в Интернете - <http://otkrytie-kms.lbihost.ru>

Адрес эл. почты: centr-kms@yandex.ru

Учредителем МОУ ЦО «Открытие» и собственником закрепленного за учреждением имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». МОУ ЦО «Открытие» является юридическим лицом и действует в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления, локальными нормативными документами. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом, лицензией Министерства образования Хабаровского края на право осуществления образовательной деятельности.

Непосредственное управление осуществляется администрацией в лице директора и его заместителей по основным направлениям деятельности:

- ✓ образовательной – заместители директора по учебно-воспитательной работе дошкольного, начального, основного уровней образования;
- ✓ IT-сопровождение – заместитель директора по ИТ;
- ✓ финансово-экономическая, хозяйственная – заместители директора по финансово-экономической, административно-хозяйственной деятельности, организации школьного питания;
- ✓ обеспечение безопасности – заместитель директора по безопасности.

В центре также созданы и эффективно функционируют органы ГОУ:

- ✓ внутренние: профессиональные сообщества педагогов (методические объединения, педагогический совет, проблемные группы) и ученическое самоуправление, детская общественная организация «Союз друзей»;
- ✓ внешние: представители родителей («Родительский комитет»), бизнеса, учреждений здравоохранения, высшего и среднего профессионального образования города и края, общественных организаций («Совет ветеранов»), ассоциация выпускников школы.

Природно - климатические особенности города Комсомольска-на-Амуре характеризуются сочетанием континентального и муссонного с преобладанием первого. Близость горных массивов Сихотэ-Алиня и Буреинского способствуют движению зимой массы континентального холодного воздуха. Снег выпадает в конце октября, сходит в конце апреля,

что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летом преобладают восточные муссонные влажные ветры. Среднегодовое количество осадков достигает 570 мм. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

Транспортные подъезды к Центру образования удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других микрорайонах города. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы хорошо развита.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Уникальность Центра образования «Открытие» состоит в том, что он располагается в трех зданиях:

- ✓ **Дошкольное отделение, на 150 воспитанников.**
- ✓ **Начальная школа 20 класс-комплект.**
- ✓ **Старшая школа 23 класса-комплекта**, из них 5-6 классы с профилями: филологический, математический, естественнонаучный, общеобразовательный; 10-11 классов с профилями: естественнонаучный (предметы по учебному плану на углубленном уровне: математика, химия и биология); технологический (предметы по учебному плану на углубленном уровне: математика, физика и информатика).

Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в Центре реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями.

В связи с необходимостью построения предпрофильной подготовки с введением ФГОС СОО в МОУ ЦО «Открытие» создана и реализуется «Организационно-содержательная модель профилизации Центра», которая начиная с 2017 года делится на периоды:

- ✓ дошкольный возраст - в процессе реализации парциальных и дополнительных программ, создания естественнонаучной образовательной среды;
- ✓ 1-4 классы - занятия в рамках внеурочной и проектной деятельности, дополнительные программы;
- ✓ 5-9 классы - предпрофильная подготовка: курсы внеурочной деятельности, факультативные курсы, клубы, профильные каникулярные школы, дополнительные программы;
- ✓ 10-11 классы - профильное обучение, профпробы.

Вторая ступень - «Подготовительная» (обучающиеся 1-4 классов).

Цель: Формирование у обучающихся естественнонаучного мышления, метапредметных универсальных учебных действий, мотивации к творческой и проектно-исследовательской деятельности, умений регулировать процессы собственного творчества: фантазирование, понимание закономерностей, решение сложных проблемных ситуаций.

Для его успешного прохождения в начальной школе разработаны и реализуются ряд курсов внеурочной деятельности. Особенностью построения внеурочной деятельности на данном этапе обучения является следующее:

- несмотря на естественнонаучную направленность деятельности центра, учебный план начальной школы содержит курсы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, прописанных в ФГОС НОО;

- курсы внеурочной деятельности разделены на две группы:

а) обязательные (обучение по данным курсам проводится для всего класса, они встроены в общее расписание). Они направлены на формирование у обучающихся навыков смыслового чтения, проектной деятельности и ИКТ компетентность;

б) курсы по выбору (данные курсы реализуются после всех уроков, формирование групп происходит по выбору учащихся, группы носят смешанный характер как внутри одной параллели, так и между параллелями (разновозрастные). Данные курсы направлены на

развитие творческих, индивидуальных способностей обучающихся.

Условия для обучения и воспитания детей. В Центре образования созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются спортзалы, спортивная площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Внутри зданий (детский сад, начальная и старшая школа), созданы публичные и электронные библиотеки, здесь не только много книг, но и огромное количество информации о писателях, ученых, книжных новинках и книгах-юбилаях. С каждым годом возрастает значение буккроссинга, в ходе которого ученики могут обменяться не только впечатлениями о прочитанном, но и книгами. Холлы публичных библиотек часто используют учителя литературы и истории для проведения творческих встреч, викторин, дебатов, просмотра экранизаций художественных произведений.

Огромное воспитательное значение имеет музей, посвященный МОУ СОШ №26 расположенный в здании начальной школы; Музей «Школьный мир», посвященный МОУ СОШ №18; музейная экспозиция «Эволюция техники» и зал «Боевой Славы» расположенные в здании старшей школы, в которой находится бюст Героя Советского Союза А.П. Маресьева, чье имя носит Центр образования «Открытие». Экспозиция зала славы включает не только информацию о А.П. Маресьеве и авторе его бюста, здесь можно познакомиться с историей школы, выпускниками, педагогами. На информационных экранах постоянно демонстрируются видеоролики, презентации, созданные участниками школьного пресс-центра. В них ребята рассказывают не только о жизни Центра, но и делятся полезной тематической научной, научно-познавательной, историко-культурной информацией.

Особенности социального окружения. Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в центральной части города, в социокультурном окружении имеются: кинотеатр «Факел», кинотеатр «Красный», кинотеатр «Юсити», краеведческий музей, музей изобразительных искусств, зооцентр «Питон», Дворец ЗЛК, «Дворец культуры судостроителей», КГАУ «Дом молодежи», Драматический театр, технопарк Кванториум, стадион «Строитель», СК «Медведь, футбольная школа 17/28, стадион «Авангард», «Спортивные школы олимпийского резерва №1, №2, №4», Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж имени Г.С. Макарова" министерства здравоохранения Хабаровского края, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса.

Особенности контингента учащихся. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод, что большинство населения - люди среднего (зрелого) возраста, существует полинациональность, поступают дети-ионофоны. Большой процент населения рабочих профессий.

Анализ социального паспорта показывает, что количество многодетных семей – 92, в них детей – 295, школьников – 135. Семьи опекунов – 19, школьников – 20. Семьи, имеющие детей – инвалидов – 9, школьников – 9. Семьи, где подростки состоят на учете в ПДН ОП за правонарушения и преступления – 4, в них детей – 8, школьников – 4. Неполные семьи – 279. Анализируя социальный паспорт за последние три года, отмечаем, что детей из многодетных семей увеличилось на 4 семьи, семей, находящихся в социально-опасном положении, уменьшилось на 5 семей, количество неполных семей уменьшилось на 85, количество малообеспеченных семей увеличилось на 25 семей. Количество опекаемых детей и приемных семей уменьшилось на 3. Малоимущих семей, подтвердивших малообеспеченность соответствующими документами в школе – 29. Зарегистрировано 348 социально – незащищенных детей, что составило 34,2 % от общего числа учащихся.

Социальное партнёрство. Губернаторский авиастроительный колледж, Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса, Комсомольский-на-Амуре строительный колледж, Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. В.В. Орехова, Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум, АмГПУ, КнГТУ, технопарк Кванториум, мебельная

фабрика "Олимп", КГБУ "Комсомольская городская станция по борьбе с болезнями животных", Детская стоматологическая поликлиника № 1" министерства здравоохранения Хабаровского края, КГБУЗ ДГБ "Поликлиника 7", Станция переливания крови г. Комсомольска-на-Амуре, КГБУЗ "Онкологический диспансер" МЗ ХК, «Комсомольский-на-Амуре межрайонный противотуберкулезный диспансер», КГБУЗ «Родильный дом №3».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в психологически комфортные среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- ✓ реализация процесса воспитания через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- ✓ организация основных совместных дел воспитанников, обучающихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ ЦО «Открытие»:

- ✓ стержень годового цикла воспитательной работы Центра - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ условия в Центре создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ соревновательность между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ✓ педагоги Центра ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевая фигура воспитания - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашем образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

При работе с детьми: знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и обучающимися, спортивные соревнования, праздники, акции, экскурсии в школьные музеи, выставки.

При взаимодействии педагогов: изучение и анализ календарного плана воспитательной

работы, совместные педагогические советы (ДОУ и школа), семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов, совместные воспитательные мероприятия.

При сотрудничестве с родителями: дни открытых дверей, совместные родительские собрания с педагогами, консультации, анкетирование, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.), совместные воспитательные мероприятия.

Основные традиционные мероприятия, проводимые в МОУ ЦО «Открытие»:

✓ «Каникулярная школа» - это инновационный образовательный проект, площадка для отработки новейших образовательных технологий, поскольку она предлагает углублённую подготовку, обучает навыкам самоопределения. Для сохранения мотивации к продолжению учебных исследований и проектных работ для обучающихся организуются мастер-классы в технопарке Кванториум, мебельной фабрике "Олимп", КГБУ "Комсомольской городской станции по борьбе с болезнями животных", Детской стоматологической поликлинике № 1" министерства здравоохранения Хабаровского края.

В каникулярное время учащиеся профильного класса проходят профпробы на базе КГБУЗ ДГБ "Поликлиника 7", «Станции переливания крови», «Женской консультации», КГБУЗ «Родильный дом №3». В направлении здоровьесбережения уже традиционно в каждую каникулярную школу проводится классный час по теме «Я – будущий медик» в рамках Всероссийской акции по профориентации школьников в медицину «Твой выбор».

✓ Военно- спортивная игра «Рубеж» — это одно из средств военно-патриотического воспитания учащихся, которое дарит ребятам бурю эмоций и формирует навыки начальной военной подготовки. «Неделя правовых знаний», «Фестиваль инсценированной патриотической песни», конкурсы рисунков и газет, спортивные соревнования по параллелям, встречи с ветеранами, музейные встречи (27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, шахматный турнир, посвященный победе советских войск в Сталинградской битве.)

✓ Реализация социального проекта «Судьба семьи в судьбе страны»: историческое достояние каждой культуры, каждого народа является основой его жизни. Проект нацелен на познание детьми отечественной истории через интерес к роли своей семьи в героическом прошлом России. Цель: создание «Книг памяти», основанного на семейных фотохрониках родственников учащихся, участвовавших в Великой Отечественной войне.

✓ С целью укрепления и сохранения здоровья учащихся, в Центре образования «Открытие» реализуется программа «Здоровое питание». 2018 году Центр образования занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая». В целях информирования и формирования позитивного отношения у родительского сообщества к организации питания, увеличения охвата горячим питанием проводится дегустация меню школьников и воспитанников детского сада. В рамках мероприятия проходит конкурс на лучшую сервировку стола.

✓ Волонтерский отряд оказывает посильную адресную помощь ветеранам, приглашает на классные и общешкольные мероприятия, поздравляет с праздниками, организует и проводит праздничные мероприятия, посвященные годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. совместно с воинской частью №54912. (вручение поздравительных открыток, цветов, приглашение ветеранов на классные часы, участие в акциях «СПАСИБО», «Георгиевская ленточка» и др.).

✓ Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица». Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли».

✓ Выборы президента ученического самоуправления. Каждый учащийся 8-10-х классов, пользующийся авторитетом в классе, школе, не имеющий дисциплинарных взысканий, не состоящий на учете ПДН, ВШУ, может быть избран Президентом ученического самоуправления. Для проведения предвыборного марафона и организации выборов создается Избирательная комиссия.

✓ Конкурс «Школа зажигает звезды» среди учащихся МОУ ЦО «Открытие». Цель конкурса - выявление талантливой молодежи и развитие её творческих способностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МОУ ЦО «Открытие» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях в МОУ ЦО «Открытие» сформирована **цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет определить портреты выпускников, соответствующие трем уровням общего образования. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся:

- ✓ понимания значения нравственных ценностей: добро, любовь, дружба.
- ✓ гуманного отношения к людям
- ✓ уважения к родителям, учителям, старшему и младшему поколению, сверстникам;
- ✓ уважения к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, инвалидам, людям ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ понимания значений нравственных, в т.ч. религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- ✓ понимания значений нравственных норм взаимоотношений в семье, в школе, на улице;
- ✓ умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду оказавшимся в трудной жизненной ситуации, к окружающей среде;
- ✓ проявления вежливости, приветливости, уверенности в себе, открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других, умения, ставить цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение;
- ✓ о символах государства (герб, флаг, гимн Российской Федерации), уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- ✓ патриотических чувств (любить свою Родину-школу, родной дом, улицу, город, село,

свою страну);

- ✓ *знаний об истории и традициях своей семьи; культурно - исторических особенностях народов своей малой и большой Родины, национальных героях;*
- ✓ *интереса к участию в государственных праздниках;*
- ✓ *желания узнавать что-то новое, проявлять познавательный интерес, ценить знания;*
- ✓ *знания о компонентах здорового образа жизни, способах восстановления здоровья, правилах личной гигиены, режима дня, опрятного внешнего вида;*
- ✓ *умения сохранять свое здоровье, вести здоровый образ жизни;*
- ✓ *знания о роли труда в жизни человека и общества, умений и навыков самообслуживания, трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, способность доводить начатое дело до конца;*
- ✓ *уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;*
- ✓ *умения беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома, заботиться домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы, леса);*
- ✓ *умения соблюдать правила безопасного поведения.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- ✓ *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- ✓ *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- ✓ *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- ✓ *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- ✓ *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- ✓ *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- ✓ *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- ✓ *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- ✓ *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- ✓ *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- ✓ *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности Центра образования «Открытие». Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
3. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
4. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
5. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
6. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра «Джеффа» проводится на класс или параллель. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В «Джеффе», как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «Джеффа» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Цикл дел «Персональная выставка класса» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классная образовательная поездка «Неделя открытий». Многодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Внеурочная деятельность в МОУ ЦО «Открытие» организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется как через системные курсы, так и через несистемные занятия и мероприятия, объединённые в тематические блоки. Некоторые системные курсы внеурочной деятельности и занятия в кружках, по сути, являются **способом создания условий для формирования и поддержки деятельности детско-взрослых сообществ**, которые объединяют педагогов и школьников общими позитивными эмоциями,

общим интересным делом. Перечень ключевых «опорных» курсов внеурочной деятельности представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Перечень ключевых курсов внеурочной деятельности

Уровень образования		
НОО	ООО	СОО
Духовно-нравственное направление (системные курсы внеурочной деятельности)		
Моя малая родина Естествознание Экологический калейдоскоп	Я Комсомольчанин	«Политические и военные лидеры народов мира»
Общекультурное направление (системные курсы внеурочной деятельности)		
Калейдоскоп рукоделий Объёмное моделирование КВИЛЛИНГ Робототехника Волшебные пальчики Умники и умницы	«Литературная гостиная»; «Школьный театр», «Футбол»	«Искусство красноречия»
Спортивно-оздоровительное направление (системные курсы внеурочной деятельности)		
Первая медицинская помощь Легкая атлетика Ритмика	«Спортивные игры»; «Волейбол»; «Баскетбол», «ГТО»	«Спортивные игры», «ГТО»
Общеинтеллектуальное направление (системные курсы внеурочной деятельности)		
Английский язык Занимательный русский Нестандартная математика Шахматы Юный химик	«Основы проектной деятельности», Смысловое чтение, Фин.грамотность	«Социальное проектирование», Фин.грамотность
Социальное направление (системные курсы внеурочной деятельности)		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Блок классного руководителя «Я – гражданин России» (общешкольные и классные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию); ✓ Блок «Компас самоопределения» (экскурсии, социальные акции, профориентация); ✓ Блок «Безопасное поведение» (профилактика травматизма, экстремизма, пожарная безопасность, дорожная безопасность, навыки безопасного поведения в Сети Интернет) 		

Индивидуальный уровень организации внеурочной деятельности представлен следующими формами и приемами работы:

- индивидуальный подход в вопросах выбора курсов внеурочной занятости и кружков дополнительного образования;
- педагогическое сопровождение разработки, внедрения и защиты индивидуальных проектов школьников;
- индивидуальный подбор содержания, дозирование нагрузки и уровня сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, высокомотивированные и одаренные дети, дети, состоящие на различных видах учета).

Групповой уровень:

- создание и развитие детско-взрослых сообществ и объединений по интересам (включая школьников, педагогов и родителей);
- развитие школьного самоуправления и волонтерства.

Общешкольный уровень:

- участие воспитанников в общешкольных мероприятиях различной направленности;
- организация внеурочной занятости детей и подростков в дни каникул.

Внешкольный уровень:

- участие школьников в городских и краевых конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях;
- участие обучающихся в различных городских, краевых, всероссийских мероприятиях с использованием дистанционных технологий (например, «Большая перемена», «Билет в будущее», марафоны и олимпиады на интернет-ресурсе Учи.ру и т.д.)

Более подробно содержание и особенности организации ключевых несистемных блоков внеурочной деятельности по направлениям описаны ниже.

1. ТРАДИЦИИ, ДУХОВНОСТЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Традиции, духовность, нравственность». Содержание данного блока реализуется через классные часы, воспитательные события и мероприятия, а также через участие школьников в конкурсах духовно-нравственного направления (см. Таблицу 1, Приложение). Основной целью блока является воспитание у школьников уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

2. РОДИНА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в реализуется блок «Родина». Содержание данного блока реализуется через участие детей в следующих конкурсах и мероприятиях: Вахта Памяти, конкурс «Моя малая Родина», конкурс макетов «Памятные места города», конкурсы чтения стихов дальневосточных поэтов, тематических классных часах, участие в городских, краевых и всероссийских акциях, посвященных дням воинской славы и памяти и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников желания защищать свою страну и трудиться на благо Родины.

3. ГРАЖДАНИН РОССИИ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Я – гражданин России». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и воспитательные события по гражданско-правовому просвещению детей и подростков, Неделю Правовых знаний, мероприятия Всероссийской правовой акции «Дети России» и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников правовой грамотности и российской гражданской идентичности.

4. КУЛЬТУРА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Культура». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и пятнадцатиминутки, посещение театров, музеев, выставок и экспозиций художественного и народного творчества, участие детей в работе школьного театра, вокальной и танцевальной студии (как в качестве зрителей, так и в качестве выступающих) и т.п. Основной целью блока является приобщение школьников к культурным ценностям и традициям страны, края, города и возможность получить опыт творческой самореализации в различных видах творчества.

5. ЭКОЛОГИЯ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Экология». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, акциях «Помоги зимующей птице», «Чистый двор», «Субботник», участие в краевом экологическом марафоне и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников экологического сознания и экологического поведения.

6. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Безопасное поведение». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников навыков безопасного поведения и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

7. ЗНАНИЕ

Система выявления и педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе, как и система профилактики дезадаптивного и девиантного

поведения, имеет матрично-поуровневую структуру.

Так, на **общешкольном уровне** педагогического сопровождения одаренных детей, педагогический коллектив использует следующие формы работы:

- информирование школьников и их родителей о действующих в городе кружках и секциях, вовлечение в участие в программе использования сертификата ПФДО (в рамках государственной подпрограммы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»);
- контроль посещаемости детьми кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение предметных недель и межпредметных погружений, школьной научно-практической конференции;
- включение в контрольно-измерительные материалы по предметам PISA-подобных заданий с целью развития и мониторинга функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления);
- практическая тренировка функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных мероприятиях (через решение межпредметных PISA-подобных кейсов на уроках и использование активных социально-психологических методов обучения во внеурочной деятельности);
- составление и пополнение информационного банка одаренных детей, методическая работа учителей по вопросам одаренности;
- проведение награждений по итогам участия в конкурсах и олимпиадах на общешкольных линейках;
- создание в течение учебного года и презентация «Книги класса» (каждый класс в конце учебного года, в рамках участия в проекте «Всероссийская школьная летопись»). «Книга класса», признанная лучшей по итогам онлайн-голосования и решению комиссии, отправляется на печать в редакцию проекта «Всероссийская школьная летопись».

На уровне класса или групп по интересам (склонностям):

- изучение склонностей и способностей школьников, вовлечение в предметные кружки и кружки художественного и технического творчества, спортивные секции;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение, в участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (очно и дистанционно);
- закрепление кураторов из числа учителей за обучающимися, которые разрабатывают свой исследовательский или социальный проект; педагогическое сопровождение разработки и защиты проекта;
- помощь обучающимся в составлении портфолио, мотивирование к участию в конкурсах в соответствии со склонностями и интересами;

На индивидуальном уровне:

- разъяснительная и консультационная работа с детьми и родителями по вопросам профориентации, составления портфолио ученика, выявления способностей и вовлечения в кружки и в соответствии со склонностями ребенка;
- индивидуальные задания и задания повышенной сложности на уроках и во внеурочной деятельности для развития одаренности;
- индивидуальная работа по подготовке обучающихся к участию в городских, краевых и всероссийских конкурсах;
- помощь в оформлении документов и направление на бесплатные поощрительные тематические смены в ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», КДЦ «Созвездие», ВДЦ «Сириус».

8. ЗДОРОВЬЕ

Воспитательная работа в рамках модуля «Здоровье (спорт, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни) тесно переплетена с работой по модулю «Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся» и, по сути, является основой предупреждения девиаций и дезадаптации.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и

физических дефектов». При таком понимании здоровья можно сказать, что основная цель школьного образования - **научить детей быть здоровыми в течение всей жизни.**

Опираясь на определение термина «здоровье» данное ВОЗ, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни в школе реализуются нами по трем направлениям:

- сохранение и развитие физического здоровья школьников;
- сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников;
- сохранение и развитие социального здоровья школьников.

Рассмотрим подробнее особенности организации работы по указанным направлениям.

Сохранение и развитие физического здоровья школьников. Сюда относятся:

- спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и физическая культура;
- просвещение и популяризация безопасного образа жизни, правил безопасности (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции);
- работа медицинских работников: медицинской сестры, медицинских работников зубного и ортопедического кабинета;
- соблюдение режима и дозирование учебной нагрузки для обучающихся;
- обеспечение санитарных условий в школе, согласно «СанПин 2.4.3648-20»;
- профилактика факторов риска как инфекционных, так и неинфекционных заболеваний;
- организация горячего питания школьников (в том числе льготного для социально незащищенных слоев населения);
- профилактика вредных привычек, поведенческих болезней и ЗППП среди школьников;
- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению;
- организация дежурства по школе и подвижных игр на переменах;
- контроль за соблюдением учебной нагрузки школьников, с учетом «группы здоровья» и возможностью организации индивидуального образовательного маршрута.

Сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников реализуется через:

- духовно-нравственное и социальное направление внеурочной деятельности, тематические классные часы и любые мероприятия по формированию здоровой морально-нравственной ориентации и коммуникативной культуры школьников;
- экологическое воспитание, в том числе воспитание бережного отношения к природе, природным ресурсам,
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей);
- воспитание ценностного отношения к семейному образу жизни, уважения к старшим, к семейным традициям и отличиям в мировоззрении разных поколений.

Сохранение и развитие социального здоровья школьников осуществляется через:

- раннее выявление, разрешение и профилактику конфликтов в детских и детско-взрослых отношениях;
- системную работу с обучающимися различных «групп риска» и их семьями;
- просветительскую и профилактическую работу с родителями (групповую и индивидуальную);
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, а также приглашенных специалистов: сотрудников правоохранительных органов, представителей медицинских организаций, специалистов Управления образования и т.д.);
- поддержание и развитие демократического стиля общения педагогического коллектива (с достаточным контролем, требовательностью и эмоциональной вовлеченностью в общение со школьниками и их родителями).

Таким образом, модуль «Здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни» интегрирует в себе цели других модулей воспитательной работы, а его успешная реализация напрямую влияет на качество образования выпускников школы, успешность их социально-психологической адаптации в будущем.

3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о

профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- ✓ эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»;
- ✓ благотворительная акция «УМКА»;
- ✓ благотворительная акция «Теплый ноябрь»;
- ✓ благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, благоустройство памятника Героя Советского Союза А.П. Маресьева, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

- ✓ всероссийские и международные праздники: «День Народного Единства», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «День Хабаровского края», «День города Комсомольска-на-Амуре», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ✓ городские и краевые спортивные соревнования, конкурсы художественно-эстетической и творческой направленности;
- ✓ акции «Бессмертный полк», «Спасибо за победу», «Чистый город», «Помоги Зооспасу», «Неделя правовых знаний», несение Почетной вахты на Посту № 1 и т.д.;

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к

вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Ярмарка талантов – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех приходить с друзьями, двери открыты для жителей микрорайона. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение по «Веселой субботе», планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Ежегодная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Посвящение в первоклассники. Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 2-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Церемония «Созвездий новых имена». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток» и «Мастер», «Ученик года», «Актив года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В

подсчете голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

«Благодарю» или «Комплимент». Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

✓ лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3.2.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого

школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления («Совет дела»), а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.

- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета дела» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями

и т.п.

3.2.4. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Профориентационных часов общения, направленных школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются

вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Турслет. Участвуют команды из педагогов, обучающихся и их родителей. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

Неделя открытий. Каникулярные многодневные выезды в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции дети заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки имеют в основе проектную составляющую. В программу экспедиций также закладывается коммуникативная составляющая – командообразующие игры, беседы у костра, вечерние обсуждения дня. Учащиеся учатся анализировать свою деятельность, подводить итоги, планировать следующий день. Экспедиции способствуют формированию навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, учат распределять силы, время занятий и отдыха, сохранять доброжелательный настрой, быть терпимыми к неудобствам и толерантными к людям.

Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала.

3.2.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 4–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Школьная газета № 1» – ежеквартное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знарок русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете № 1». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

3.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой

выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ эффективности воспитательной работы школы проводится по четырем направлениям:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (проводит замдиректора по УВР совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом). Критерии и показатели для проведения анализа представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии	Показатели
А). Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС (отслеживание тенденции по каждому классу в целом).	- уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля, наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма.
	- уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта

<p><u>Целевые приоритеты анализа (по каждому из показателей):</u></p> <p>Начальная школа:</p> <p>- уровень усвоения социально значимых знаний;</p> <p>Основная школа:</p> <p>- уровень развития социально значимых отношений;</p> <p>Средняя школа:</p> <p>- наличие опыта реализации социально значимых дел.</p>	<p>поликультурного и межэтнического общения.</p> <p>- ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде.</p>
	<p>- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности.</p>
	<p>- функциональная грамотность школьников (у младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности), готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду.</p>
<p>Б). Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации (проводится индивидуальный анализ по каждому обучающемуся «группы риска» и на его основе обобщение тенденций).</p>	<p>- наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников.</p>
	<p>- успешность в усвоении школьной программы (посещаемость, успеваемость, дисциплина).</p>
	<p>- наличие уважения (доверия) к заинтересованному взрослому (родителю, родственнику, учителю, наставнику). Помощь принимает.</p>
	<p>- организованный досуг (внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное).</p>
	<p>- отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости</p>
	<p>- отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений</p>
	<p>- положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения.</p> <p>- наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни.</p>

Информацию для анализа личностных результатов получаем в основном методом включенного педагогического наблюдения за школьниками в различных ситуациях, на уроках и во время проведения внеурочных мероприятий. Также активно используется метод экспертных оценок, беседа и метод анализа продуктов деятельности (рисунков, поделок, письменных и творческих работ, проектов, интернет-контента в личных аккаунтах, портфолио достижений обучающихся, их устных высказываний и поступков).

По каждому из указанных в Таблице 2 показателей проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (3 балла – показатель выражен на высоком уровне, во всей полноте; 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне; 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо; 0 баллов -- показатель выражен на недопустимом уровне). Сочетание качественного и количественного подходов в анализе результатов воспитательной работы позволяет отслеживать динамику личностного развития как отдельного класса, так и параллели, классов каждого уровня образования, детского коллектива школы в целом.

2. Анализ качества воспитательной работы классных руководителей (ответственный за анализ по направлению замдиректора по УВР).

Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 3.

Таблица 3.

Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей

Критерии	Показатели
А). Наличие документации классного руководителя	-систематичность заполнения документации (планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие (учебный год), отражение индивидуальной работы с «группой риска»)
	-своевременность отчетности
	-работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний
	-учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников
Б). Организация воспитательного процесса в классе	-качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков , («Традиции, духовность, нравственность», «Безопасное поведение», «Я – гражданин России», «Человек и закон», «Здоровье», «Школьный календарь событий», «Профессиональное самоопределение», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	-качество профилактической работы с детьми «группы риска» (в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями);
	-наличие самоуправления в классе
	-контроль внешнего вида обучающихся (дресс-код, прически и т.д.)
	-участие класса в общешкольных делах
	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости , в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы ПФДО
	- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
	- % обучающихся, состоящих в РДШ
	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми

Таблица 3.(продолжение).

	- учет достижений всех обучающихся класса , ведение школьниками портфолио личных достижений
	- количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми
	- наличие классного уголка с актуальной информацией , постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися (онлайн и очно)
В). Работа с родителями	- регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть), обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями
	- сотрудничество с родительским комитетом класса
	- привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей
	-высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя (анонимное анкетирование)

--	--

По каждому из указанных в Таблице 3 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

3. Анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов (проводят в части анализа состояния внеурочной деятельности замдиректора по ВР, в части состояния учебной деятельности – замдиректора по УВР). Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Критерии	Показатели
А). Наличие в школе событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы ПФДО
	- систематическая работа актива школы и Совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов (совместное планирование и анализ воспитательных событий)
	% обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся)
	% обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
Б). Качество общешкольных ключевых дел	- общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)
	- в большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками (с участием родителей)
	- участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий

Таблица 4 (продолжение).

В). Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	- качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков, («Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я -гражданин», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	- в каждом классе отношения дружеские, доброжелательные
	- классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе
	- наличие взаимодействия школы и семей школьников
Г). Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	- курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются в разнообразных форматах (5-7 видов)
	- с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители
	- участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное

	- качество профориентационной работы
	- качество работы школьного пресс-центра
	- участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы
Д). Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	- участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)
	- темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая
	- использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения
	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)
	- большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету
	- уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)

По каждому из указанных в Таблице 4 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению). Для полноты картины и повышения объективности анализа к экспертной оценке по вышеописанным критериям привлекаются наиболее авторитетные представители педагогического коллектива, старшеклассники, родители.

4. Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом. Анализ эффективности управления осуществляет директор образовательной организации. Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели
А). Эффективность планирования воспитательного процесса (в соответствии с миссией школы, целью воспитания, запросом родителей, ресурсообеспечением процесса)	- смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочих программ по предметам (курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования)
	- соответствие планирования ресурсам школы (кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим)
	- соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования
Б). Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	- качество результатов образования (успеваемость, посещаемость, снижение численности «группы риска», уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам))
	- сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы в реализуемых формах и содержании

	воспитательного процесса
	- системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе
	- кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС
	- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности в области воспитания
В). Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	- рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс
	- наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам
Г). Престиж школы	- удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб
	- наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы

По каждому из указанных в Таблице 5 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

Таким образом, итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений.

Библиографический список

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021г.) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020/>;
3. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.П.2 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» <https://base.garant.ru/71057260/>;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>;
8. Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО) <https://base.garant.ru/70188902/>;

9. ПриказМОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» <https://base.garant.ru/70466462/>;
10. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>;
11. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348249/;
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>;
13. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.03.2020 № 335 «Об организации деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края»<https://minobr.khabkrai.ru/Dokumenty/78>;
14. ПисьмоМОиН РФ №03-114 от 25.02.2011г. «Модель мониторинга введения ФГОС общего образования»
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=516317#032850010533264884>;
15. ПисьмоМОиН РФ N 03-296 от 12.05. 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/;
16. Письмо МОиН РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» и «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>;
17. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013г. № ИП-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999;
18. ПисьмоМОиН РФ от 21.02.2001 года № 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&>;
19. ПисьмоМОиН РФ от 04.06.2003года №27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении»<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=391293&dst=100006#029860209312276065>;
20. Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>;

21. Письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 03.04.2020 № 06.2-10-4488 «Об организации дистанционного обучения» <https://minobr.khabkrai.ru/O-Ministerstve/1162>.

Научная литература и иные источники:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975.
2. Бадалян Л. О. Актуальные проблемы эволюционной неврологии и развитие мозга ребенка // Методологические аспекты наук о мозге. М., 1983;
3. Выготский Л. С. Полн. собр. соч.: в 6 т. М., Педагогика, 1983–1984;
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
5. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ [Текст] / А. В. Семенович. - Казань : Центр социально-гуманитарного образования, 2016.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов // под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
7. Павлов И.П. Условный рефлекс. Москва : Изд-во Акад. мед.наук СССР, 1952, 80 с.
8. Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н;
9. «Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре, на 2021-2025 годы»;
10. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. НИУ ВШЭ, Москва, 2020. – 89с.
11. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37 — 49.
12. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38-50
13. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К. Цаава. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 448с.
14. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. - М.: Сов.радио, 1979.- Кибернетика.
15. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993;